
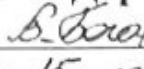
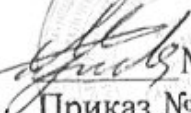


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ГАРМОНИЯ»
ЛАИШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено
на заседании ШМО
 Т.А. Кузнецова
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Согласовано
Зам. Директора по УР
 В.Н. Богаткина
«15» сентября 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Лицей «Гармония»
 М.С. Сагдиева
Приказ № 280
от «16» 09 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**
учебного предмета
«Мир вокруг нас»

Учителя начальных классов
Шавалиева Дина Наилевна
Сулейманова Алина Олеговна

с. Песчаные Ковали
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Вопросы подготовки детей дошкольного возраста приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами: физически развит; владеть основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одеваться, раздеваться, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; ухаживать за растениями, животными, игрушками, книгами; знать первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использовать вербальные и невербальные способы общения; владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Отличительные особенности программы

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия более интересными и полезными.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т.д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух. Программа направлена на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов именно этот возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала формирования

природоведческого мировоззрения. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят полученные знания, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы- 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 занятий. 1 занятие-30 минут.

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группу - свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир вокруг нас» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний для дальнейшего успешного обучения в школе. Данная программа представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Программа строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Практическая значимость.

Программа «Мир вокруг нас» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – подготовить ребенка к обучению в школе, учитывая возникновение в этом возрасте важных новообразований в психической и личностных сферах развития ребенка.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Калининградскому краю, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным;
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией по программе выбрана технология нового типа в развитии и формировании культурологической направленности обучающихся.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребёнка, формируется интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Планируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по данной Программе будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» (Окружающий мир) являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК автора А. А. Плешакова «Зеленая тропинка»

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- иметь представление о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе; определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

Механизм оценивания образовательных результатов.

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится конечная диагностика в виде тестирования по изучаемым разделам, цель которой - выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служит опросник, который включает в себя все изучаемые темы.

Диагностический опросник, который проводится на последнем уроке:

1. Назови цвета радуги. 2. Чем отличаются деревья от кустарников. 3. Назови деревья, которые ты знаешь. 4. Назови декоративные растения. 5. Приведи примеры лекарственных растений. 6. Где растут овощи? Назови овощи, которые ты знаешь. 7. Где растут фрукты? 8. Какие ты знаешь ядовитые растения? 9. Приведи примеры грибов съедобных и ядовитых. 10. Приведи примеры насекомых. 11. Какие звери обитают в нашей местности. 12. Что ты знаешь о жизни лягушек? 13. Расскажи правила безопасности при встречах и общении с животными. 14. Расскажи о своем любимом времени года.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы «Подготовка детей к школе (Окружающий мир)» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые: учитель начальных классов.

Материально-технические: проектор, компьютер, программное обеспечение и др. Методические разработки занятий к программе. Учебно-методический комплект автор Плешаков А.А. Зеленая тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. -М.: Просвещение, 2014.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

8 месяцев обучения

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Вводные занятия	1
2	Окружающий мир	1
3	Звёзды, солнце, луна	2
4	Зелёное чудо	12
5	Наши друзья-животные	11
6	Круглый год	4

7	Итоговое занятие	1
Итого:		32

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 месяцев обучения (32 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Теория: Вводное занятие по курсу «Зеленая тропинка». Практика: Экскурсия по школе.

Тема 2. Окружающий мир. (1ч.)

Теория: Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Практика: Изучение ПДД. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Составление и отгадывание загадок, чтение литературных произведений: «Ты чей детёныш?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания»; организация дидактических игр «Путаница», 6 «Съедобные и несъедобные», «Кто живёт в реке?», «Что растёт на лугу?», «С какого дерева листочек», «Оранжевая».

Тема 3. Звёзды, солнце, луна. (2ч.)

Теория: Звёздное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.

Практика: Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Тема 4. Зелёное чудо. (12ч.)

Теория: Как узнать растения? Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Лекарственные растения. Овощи. Фрукты.

Практика: Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

Тема 5. Наши друзья- животные. (11ч.)

Теория: Разнообразие зверей (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций).

Практика: Сравнение зверей по размерам, форме тела и окраске. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Дидактические игры «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», лото «Парочки», «Животные и их детёныши».

Тема 6. Круглый год. (4ч.)

Теория: Лето. Зима. Весна. Осень

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе.

Тема 7. Итоговое занятие. (1ч.)

Теория: Диагностический опросник.

Практика: Проведение опросника на выявление уровня обученности воспитанников по Программе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие по курсу «Зеленая тропинка». Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Окружающий мир и наша безопасность	
3.	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
4.	Звёздное небо. Солнце и Луна.	
5.	Радуга. Народные приметы.	
6.	Как узнать растения? Травянистые растения.	
7.	Кустарники. Деревья.	
8.	Декоративные растения.	
9.	Лекарственные растения.	
10.	Овощи.	
11.	Фрукты	
12.	Съедобные растения.	
13.	Ядовитые растения.	
14.	Правила безопасности	
15.	Мхи и папоротники.	
16.	Грибы.	
17.	Животные нашей местности.	
18.	Животные нашей местности.	
19.	Насекомые.	
20.	Насекомые.	
21.	Разнообразие птиц	
22.	Разнообразие птиц	
23.	Разнообразие зверей	
24.	Разнообразие зверей	
25.	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	
26.	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	

27.	Лето	
28.	Осень.	
29.	Зима	
30.	Весна.	
31.	Обобщение. Времена года.	
32.	Итоговое занятие	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер с ПО Microsoft Office

Проектор

Медиабаза (для воспроизведения аудио- и видеофайлов)

Оценочные и методические материалы

Тест

Цель: оценивание уровня речевого развития ребенка, определение соответствует ли он возрастным нормам.

Алгоритм проведения теста: Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите его за старание, даже если вы не очень довольны результатом.

Внизу каждого задания вы найдете звездочку, которую нужно раскрасить в определенный цвет.

- красный - ребенок справился с заданием самостоятельно;
- зеленый - ребенок справился с заданием с помощью взрослого;
- синий - ребенок с заданием не справился. В конце каждой темы посчитайте количество звездочек разного цвета, чтобы сравнить результаты через некоторое время.

К семи годам ребенок должен:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;

- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Учебно-методическая литература для учителя:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение письменных заданий);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.

9 . Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013.

10. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.

12. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1971.

13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.

14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.